

Studierepolicy Gadden ekonomisk förening

- Information till vårdnadshavare på Gaddenskolan



Studieresa i klass 6

- en viktig del av Föräldrakooperativet Gaddenskolans utbildning och ett minne för livet.

Gaddenskolans pedagogik inspireras av Célestin Freinets tankar om undervisning. Sprunget ur detta genomför årskurs 6 varje år en studieresa till en vänskola. Resan är en integrerad del i undervisningen och gäller de elever som vid resetillfället är inskrivna i Gaddenskolans verksamhet. Det är en fantastisk möjlighet att pröva sina vingar och att Våga våga. Vi har en mångårig tradition att tillsammans - föräldrar, barn och personal - hjälpas åt för att göra åren på Gadden trygga och lärorika där studieresan är en del där föräldrarna bereds möjlighet att på ett konkret sätt vara del i verksamheten. Lärarna på skolan gör ett gediget arbete, delvis ideellt, för att genomföra studieresan.

En studieresa med dess för- och efterarbete ger eleverna goda möjligheter att lära och utvecklas i ett autentiskt sammanhang i enlighet med Gaddens värdegrund, grundskolans uppdrag och gällande styrdokument. För vidare referenser till läroplan och kursplaner se bilaga 2.

Det finns tydliga regler från Skolverket för hur bidrag i samband med undervisning får ske. Dessa regler ska följas. Det innebär att allt deltagande i insamling sker på frivillig basis. Mer om ekonomiska tillskott till Gaddenskolan och studieresan finns i dokumentet riktlinjer för donationer till Gaddenskolan.

Som vårdnadshavare på föräldrakooperativet Gadden bidrar man genom åren med olika föräldrainsatser, vilket är en fin tradition som skapar gemenskap och bidrar till skolans verksamhet. Vårdnadshavare och elever i klass fem planerar och möjliggör skolstartsfest och avslutningar tillsammans för hela skolan, syftet med dessa aktiviteter är i första hand att skapa en gemenskap där alla elever ska känna sig trygga, välkomna och ha roligt tillsammans. Men de kan också genom olika insatser lägga grunden till ekonomisk möjlighet för skolan att genomföra en längre studieresa.

I den mån en elev inte deltar i studieresan skall hemmavarande elev fullgöra arbetsuppgifter i det eller de ämnen som studieresan berör. Elever som stannar hemma följer ordinarie studiegång.

För tips, tankar och idéer för insamling och utökad ekonomisk ram för studieresa finns ett idébanksdokumentm tips inför år 5.

Varje år budgeterar föreningen mellan 50 000 och 100 000 kr i syfte att säkerställa resans genomförande. Dessa medel är i första hand tänkt att täcka skolans kostnader för medföljande personal samt vikarier, men kan också i undantagsfall vid särskild ansökan från klassen finansiera delar av andra kostnader om det finns en tydlig pedagogisk vinst av insatsen.

På Gadden hjälps vi alla åt och vi är rädda om varandra. Studieresans omfattning är beroende av frivilligt arbete. Men det är lika viktigt att vi respekterar varandras olika förutsättningar. Alla barn är allas barn. Det gäller både på skolan och i föräldragruppen.



Bilaga 1 - Ansvarsfördelning

Bokning av	Flyg Logi Aktiviteter	Lärare, i samråd med rektor Lärare Lärare i samplanering med mottagande vänskola
Informationsmöte Insamling elevuppgifter		Klasslärare Klasslärare
Gemensamma klassaktiviteter Insamlade medel bör uppnå en summa av ca 160.000:- (beräknat på en genomsnittlig summa av tidigare år)		Föräldraengagemang åk 5
Ekonomisk redovisning		Administratör + kontoansvarig VH åk 6

Ansvar enligt Gaddenskolans föräldraengagemang läses här:
[Föräldraengagemang Gadden](#)

Bilaga 2 - Referenser till läro- och kursplaner

Skolans värdegrund och uppdrag (Kap. 1)

- Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse
- Skolan ska främja ... medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar
- Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden.
- Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.
- I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv. ... Ett internationellt perspektiv är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt förbereda för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser. Det internationella perspektivet innebär också att utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.
- Gemensamma erfarenheter och den sociala och kulturella värld som skolan utgör skapar utrymme och förutsättningar för ett lärande och en utveckling där olika kunskapsformer är delar av en helhet.

Övergripande mål och riktlinjer (Kap. 2)

- kan kommunicera på engelska i tal och skrift
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia
- stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan
- Skolan ska organisera och genomföra arbetet så att eleven
 - utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,
 - upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,
 - får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,
 - successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar,
 - får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang, och
 - får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

Kursplaner (Kap. 3)

Bild

- kommunicera med bilder för att uttrycka budskap,
- undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder, och
- analysera historiska och samtida bilders uttryck, innehåll och funktioner.

Engelska

- förstå och tolka innehållet i talad engelska och i olika slags texter,
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och
- reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelska används.

Geografi

- analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen,
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och

Historia

- använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,

- använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

Religion

- analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället,
- reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet,

Samhällskunskap

- reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar,
- analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv,
- analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller,
- söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,
- reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetsätt och beslutsprocesser.

Svenska

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, och
- söka information från olika källor och värdera dessa.