



Gaddenskolans Systematiska kvalitetsarbete lå 2017-2018

Beskrivning av skolan

Gaddenskolans är en småskalig friskola belägen i Bollebygds kommun. Vi har för närvarande 155 elever fördelade på sju klasser. Skolan har en klass i varje årskurs från förskoleklass till år 6 uppdelat på tre enheter, förskoleklass, år 1-3, år 4-6. Verksamheten har också två fritidshem med sammanlagt 92 barn. Könsfördelningen bland barnen är relativt jämn. Dessa två avdelningar utgör också två enheter, Humlan och Biet.

Vårt upptagningsområde består av hela Bollebygds kommun. Skolan är belägen bredvid ett växande bostadsområde nära Bollebygds centrum. Kommunen är stor till ytan och många barn (ca 60 st) åker skolskjuts till och från skolan. Gadden drivs av ett föräldrakooperativ. Enligt styrelsebeslut tar vi in 22 barn per grupp. Intagning till Gadden sker genom anmälan till vår kö. De 22 först inkomna erbjuds plats i vår förskoleklass, syskon har förtur. Kölängden varierar för olika år.

Barn till föräldrar i så gott som alla yrkeskategorier finns representerade. På senare år har vi sett en tendens till att fler föräldrar till barn i behov av särskilt stöd söker sig till Gadden med anledning av vår småskalighet. Många söker sig också till vår skola för att de anser att de har en större möjlighet att påverka sina barns skolgång. Som förälder är man också involverad i olika arbetsgrupper, vilka utför praktiska sysslor så som städning, byggprojekt, underhållsarbeten och insamlingsaktiviteter till studieresor. Som förälder kan man också engagera sig på styrelsenivå, vilket innebär att vara skolans huvudman.

Salamancas deklARATION om en inkluderande verksamhet för barn i behov av särskilt stöd har vi som en av våra ledstjärnor i vår utbildningsideologi och vid planering av resursfördelning. I alla sammanhang strävar vi efter att anpassa verksamheten till elevens behov och inte tvärtom. På skolan har vi en specialpedagog som är knuten till hela verksamheten. Hon arbetar både på individ-, grupp och organisationsnivå, med enskilda elever, som stöd i klasserna, som handledare till andra pedagoger och nära skolans ledning. Vi har ett elevhälsoteam bestående av specialpedagog, skolsköterska, skolpsykolog, skolkurator, rektor och biträdande rektor. En gång i månaden har varje klass elevhälsomöte, där all personal som jobbar nära just den klassen deltar utöver specialpedagog och rektor. Elevhälsoteamet sammanträder vid två tillfällen per termin eller oftare vid behov.

Under läsåret 2016/17 valde både dåvarande rektor och biträdande rektor att avsluta sina tjänster på Gadden. Rektor efter 8 år och biträdande rektor efter 23 år. Detta ledde till att styrelsen behövde rekrytera två nya personer till skolans ledning. Beslutet blev att rekrytera rektor externt och biträdande rektor internt, detta för att värna både om Gaddens värdegrund och även öppna upp för nya tankar. Urvalet till rektorstjänsten var stort och efter ett flertal intervjuer rekryterades en ny rektor i juni. Tjänsten som biträdande rektor var klar sedan tidigare. Den nya rektorn kunde inte tillträda tjänsten förrän i januari varpå den biträdande rektorn blev tillförordnad rektor under läsårets första halva.

Vid läsårets start startade ett Erasmus+-projekt, "European possibilities- Friendship, culture and maths", som sträcker sig fram till augusti 2019. Detta projekt är ett samarbete med skolor i Grekland, Storbritannien, Polen och Spanien.

Elevhälsa

Alla elever på Gaddenskolan får av kommunen ett grundbelopp till skolpeng, d v s en ersättning för kostnader som normalt ingår i all undervisningsverksamhet. Grundbeloppet räcker inte till för elever som är i omfattande behov av särskilt stöd.

Vi har som fristående skola möjlighet att söka tilläggsbelopp hos kommunen för de elever som är i behov av extraordinärt stöd. Vi har för läsåret sökt tilläggsbelopp för tre av våra elever, vi har fått avslag på två av ansökningarna och delvis bifall på en av dem. Då vi har haft en ökande andel elever som är i omfattande behov av särskilt stöd, blir det allt svårare att tillgodose alla elevers behov så som vi önskat. Vi har under läsåret haft tre elevassistenttjänster som verksamheten i stort sett helt bekostat med grundbeloppet, vilket får stora konsekvenser för skolans ekonomi i stort. Något som på längre sikt kan påverka elevernas resultat negativt.

Vårt elevhälsoteam består i dag av skolpsykolog, kurator, specialpedagog, skolsköterska, rektor och bitr.rektor. Halva läsåret har vi varit utan skolsköterska, då vi inte längre fick möjlighet att köpa in denna tjänst av kommunen. Då tjänsten endast är på 20 % har det varit svårt att tillsätta den med behörig person, men sen i januari har vi via ett bemanningsföretag rekryterat en skolsköterska. I december valde vår dåvarande kurator att avsluta sin tjänst och en ny skolkurator rekryterades till teamet i februari och i samband med det har en ny skolpsykolog knutits till skolan. Detta har under första delen av läsåret påverkat arbetet i elevhälsoteamet negativt. Men vi upplever trots detta att elevhälsoarbetet nu fungerar tillfredställande.

En ny elevhälsoplan har upprättats på skolan och arbetet med att implementera den har pågått under vårterminen 2018. Innehållet är likvärdigt men några saker har förtydligats med avstamp i våra uppdaterade styrdokument.

Modersmålsundervisning

Vårt mål är att kunna erbjuda modersmålsundervisning med god kvalitet till de elever som är berättigade till detta.

Vi har idag elever som har behov av hemspråksundervisning i engelska, tyska, holländska och mandarin. Då vi inte själva har kompetens på skolan för att bedriva denna undervisning köper vi in denna tjänst av Bollebygds kommun. Under läsåret har vi inte haft möjlighet att tillgodose behovet av modersmålsundervisning i något av språken, då kommunen inte lyckats rekrytera lärare eller inte haft ett tillräckligt stort elevunderlag.

1. Kvalitetsarbetets innebörd

Det systematiska kvalitetsarbetet är till för att utveckla verksamheten och på så sätt öka måluppfyllelsen. Det är arbetet i vardagen som är det viktiga, inte själva redovisningen. Målen och syftet för kvalitetsarbetet ska vara tydliga och levande. Kvalitetsarbetet ska inte ske vid sidan av utan vara en del av det vanliga arbetet i verksamheten.

Arbetet ska vara framtidsytande och den skriftliga redovisningen ligger till grund för fortsatt utveckling samt planering av verksamheten inför kommande läsår. Underlag för denna redovisning hämtas från de olika moment som ingår i vår skolverksamhet under hela läsåret.

2. Kvalitetsarbetets innehåll

Tillsammans i personalgruppen tittar vi på vår verksamhets behov utifrån dessa och föregående års systematiska kvalitetsarbete formulerar vi nya mål inför läsåret. Dessa förankrar vi hos vår huvudman

styrelsen, som därtill har möjlighet att komplettera eller revidera våra satta mål med ytterligare mål som de anser vara av vikt för fortsatt utveckling. Dock är det vår övertygelse att personalen själva skall ha stort inflytande på innehållet, det är en del av vår filosofi även i arbetet med våra elever att det vi gör skall kännas meningsfullt och viktigt för den som det berör.

Utöver de gemensamt satta målen arbetar varje enhet därefter fram sina egna målformuleringar, som är sprungna ur vårt gemensamma. Rektor samlar in de olika arbetsgruppernas redovisningar, analyserar och sammanställer dessa för att ge en bild av hela verksamheten.

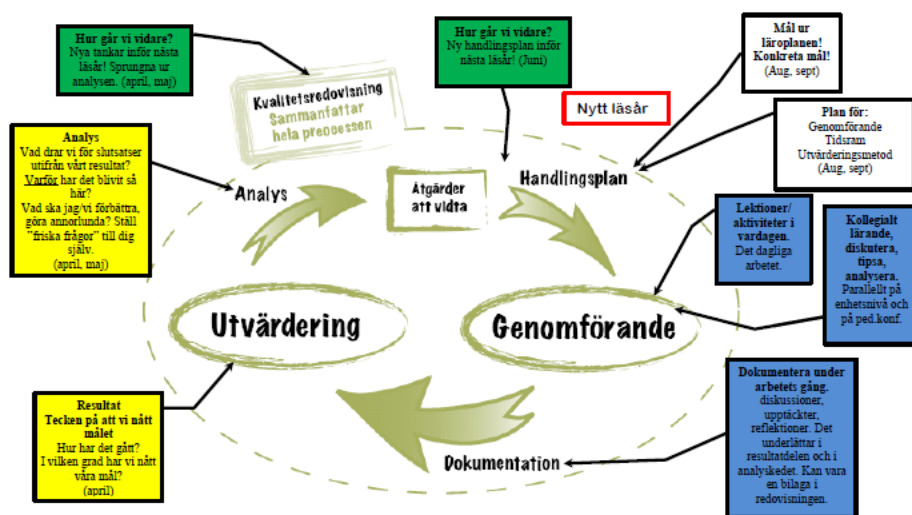
Gemensamma handlingsplaner med mål för varje kvalitetsgrupp sätts upp i början av varje läsår. Arbetet sker sedan löpande i den dagliga verksamheten under resten av året.

Arbetsgruppernas kvalitetsarbete ska i stora drag innehålla **mål** (gemensamma och egna), **arbetet i gruppen** (arbetsätt), **utvärdering** (analys och bedömning av måluppfyllelse) och **handlingsplan** för fortsatt utveckling (förslag på åtgärder för förbättring).

3. Kvalitetsarbetets struktur

Under läsåret har vi tydliggjort strukturen på arbetet med gemensamma genomgångar och ett uppdaterat kvalitetshjul. Dokument med stödstrukturer har skapats och implementerats i enheterna. Under pedagogiska konferenser har vi fört gemensamma samtal om strukturer och innehåll i kvalitetsarbetet.

Arbetet i enheterna dokumenteras löpande under arbetes gång och vid några tillfällen under läsåret gör vi uppföljningar tillsammans alla enheter, för att på så sätt säkerhetsställa att vi jobbar mot vårt gemensamma mål och kunna ge varandra insikter och nya kunskaper på vägen.



Varje arbetsgrupp genomför och dokumenterar sitt eget arbete, som utgår från:

1. **Gemensamma mål** eller "områden", som hela skolan fokuserar på:
2. **Arbetsgruppernas egna mål** i verksamheten: Dessa mål är hämtade ur kursplanerna och värdegrunden. Det kan också handla om "gamla" gemensamma eller egna mål, som gruppen vill arbeta mer med. Ex formativ bedömning, demokratiprocessen, trygga och delaktiga barn o s v.

3. **Övergripande områden** som redovisas av skolledning och specialpedagog. (Situationen för elever/barn i behov av särskilt stöd, målpuppfyllelse samt analys av verksamhetens utveckling.)

Årets Systematiska kvalitetsarbete

Vi har identifierat följande förbättringsområden som vi tog med oss till årets kvalitetsarbete.

Personalens önskemål inför årets arbete

- Det behövs en plattform för skolgemensamt arbete i kvalitetsarbetet där alla medverkar och har röda tråden som fokus.
- De vill kunna arbeta tydligare för att kunna få en direktkoppling till undervisningen.
- De vill se en tydlighet i sin egen progression.
- De vill arbeta mer och oftare med matematiklyftet. Hindren har varit främst upplevts som organisatoriska.
- De önskar en tydligare schemastruktur att följa för att minska tid som går till annat.
- De skulle vilja ha haft större möjlighet att lägga mer tid och fokus på utvecklande samtal i enheterna. De ansvariga 1:e lärarna skulle behövt mer tid och förberedelse för detta.

Rektorernas förslag inför arbetet 17-18

- Arbetet med barnen ska vara det centrala.
 - Arbetet i enheterna ska ha som främsta syfte att tillsammans utveckla den egna undervisningen. Detta ska göras med hjälp av de lärdomar och slutsatser som dras i matematiklyftet.
- Arbetet bör förtydligas. Både organisatoriskt men även innehållsmässigt och till viss del även vad gäller syftet. Det är av vikt att de gemensamma ramarna för kommande årets kvalitetsarbete blir tydliga och begripliga för alla.
 - Ett sätt att förenkla utvecklingen av undervisningen kan vara att arbeta vidare med de tre begreppen hanterbarhet, redskap och glädje som kom ur förra årets kvalitetsarbete.
 - Använda sig av det utarbetade system för systematisering och analys av de egna samtalen för vidare utveckling. (enhet 1-3)
- Rörelse och idrott bör bli ett nytt arbetsområde för hela skolan. Fritids ska fokusera på detta arbetsområde men övriga ska vara högst delaktiga i genomförandet. Syftet är att dels tillgodose elevernas rörelsebehov och dels lägga grunden för en sundare och mer rörelsebaserad sundare livsstil.
- Vi behöver utveckla ett system för att kunna möta elever som är i behov av en snabbare utvecklingstakt utifrån områdena: Identifikation, Acceleration, berikning och coaching/mentorskap.
- Elevhälsans kvalitetsarbete bör inriktas särskilt på hur det kan förbättra elevhälsoteamets stödjande arbete gentemot pedagogerna samt att göras mer synlig för eleverna.
- Ytterligare fokus bör läggas på arbetet med att eleverna ska känna sig trygga på skolan. Det påbörjade arbetet med relationskompetens och bemötande, främst när det gäller elever i behov av särskilt stöd bör återupptas och vidareutvecklas.

4. Bakgrund

Här presenteras de bakomliggande tankar/analyser som ligger till grund för årets val av inriktning på kvalitetsarbetet

4.1 Utifrån elevresultat

De slutsatser vi kan dra utifrån förra årets elevresultat är att vi bör fortsätta att utveckla undervisningen och tillvarata pedagogernas olika kompetenser i syfte att skapa en bred plattform för att kunna möta och utveckla så många elever som möjligt mot målen. Vi är bra på att få eleverna att nå godkänd nivå, men behöver förbättra resultaten vad gäller de högre betygsnivåerna. Fokus bör fortsatt ligga på matematik.

4.2 Utifrån förra årets kvalitetsarbete

Kvaliteten på kvalitetsarbetena har ökat. Enheterna har lyckats med att få en väl fungerande struktur som stödjer den lärande processen. De enheter som i kvalitetsarbetet hade en tydlig input av nya tankar, idéer och forskning upplevde detta som ett gott stöd.

Det har under årets gång framkommit önskemål om att fortsätta arbeta i enheterna. För att kunna öka kvaliteten i hela verksamheten har det upplevts som angeläget att få tydligare insyn över stadiegränserna. Varpå vi schemalagt gemensamma diskussioner kring kvalitetsarbetet.

Utifrån föregående kvalitetsarbete tar vi med oss följande förbättringsområden:

- Ett gemensamt ämnesområde att utveckla tillsammans är positivt och bör fortsätta för att få genomslagskraft på undervisningen på lång sikt. (Matematik)
- Vi fortsätter arbeta med kvalitetsarbetet i enheterna för att underlätta i struktur och organisation, men lägger till inplanerade gemensamma avstamp där man mellan enheterna kan dela med sig av insikter och kunskaper.
- Vi fortsätter att utgå ifrån ett samlat koncept med stöd i forskning (Matematiklyftet)
- Vi utvidgar fritidshemmets arbetsområde till att bli ett fokusområde för hela skolan för att ta tillvara på fritidshemmets kunskap och insikter i ämnet under hela skoldagen. (Rörelse)
- Specialpedagogen tillsammans med lärarna fortsätter arbetet med att möta elever som är i behov av en snabbare utvecklingstakt utifrån områdena: Identifikation, Acceleration, Berikning och Coaching/mentorskap.
- Vi implementerar nya rutiner för hanteringen av kränkande behandling och utvecklar vårt arbete med att jobba förebyggande för att öka elevernas trygghet.
- Elevhälsan arbetar med att förändra det i strukturen som behövs för att förbättra elevhälsoteamets stödjande arbete gentemot pedagogerna samt att göras mer synlig för eleverna.

4.3 Utifrån aktuell forskning

Hela personalgruppen har gått vidareutbildning i fysisk och motorisk träning som ett led i att bättre möta elevernas olika behov och därigenom stärka övrig inläring. Vi har läst forskning i ämnet för att fördjupa vår insikt i hur fysisk aktivitet kan stödja i elevernas inläring.

Lärarna i förskoleklassen har gått på utbildning för att fördjupa sig i förskoleklassens utökade uppdrag för att möta sitt nya uppdrag i den obligatoriska förskoleklassen.

Fritidshemspersonal och ledning har gått på utbildning i digitalisering för att fördjupa sin kunskap i ämnet för att förbereda skolan för den nya reviderade läroplanen som börjar gälla hösten 2018. Övrig personal har fått kompetensutveckling i ämnet på skolan av rektor.

Inom ramen för matematiklyftet har lärarna i år 1-6 läst forskning kopplat till ämnet.

5. Våra gemensamma mål, pedagoger

Skolnivå:

Vi har detta läsår valt att på organisationsnivå i skolan och på enhetsnivå på fritidshemmen valt att starta upp respektive fortsätta arbeta med ”**rörelse för bättre inläring**” (bilaga 7)

Övergripande mål:

”Skolan ska sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela dagen.” (LGR 11, s. 9)

Enhetsnivå:

På enhetsnivå i år 1-6 har vi valt att fortsätta arbeta med ”**lärprocessen i matematik**” .

Övergripande mål:

Ökad måluppfyllelse genom ett varierat och väl genomtänkt arbetssätt som möter barnens olika behov.

Gemensamma mål:

Medvetandegöra eleverna om sin egen lärprocess.

Utveckla arbetssätt i ämnesområdena som gynnar alla elever.

På enhetsnivå i förskoleklassen har man valt att jobba med ”**språklig medvetenhet**” istället för att fokusera på matematik.

6. Årets uppdrag

Vårt uppdrag är att skapa en större medvetenhet om vilka faktorer som spelar roll för elevernas utveckling mot målen. Detta för att kunna omsätta teori till praktik. Vår verksamhet måste ge eleverna förutsättningar att kunna lyckas i sitt skolarbete både vad gäller kursplanemål och värdegrundsmål med demokratiska principer som grund.

Utifrån detta gemensamma uppdrag ska pedagogerna i sitt kvalitetsarbete utveckla och undersöka den egna verksamheten med fokus på Lärprocessen i matematik respektive språkutveckling.

Hur kan vi variera undervisningen för att på bästa sätt tillgodose olika elevers lärostilar? Hur kan vi arbeta med formativ bedömning i de olika ämnena för att utveckla elevernas kunskapsinläring? Hur kan vi göra eleverna mer medvetna om sin egen utveckling och inlärningsprocesserna?

Uppgiften till arbetsgrupperna är följande:

1. Något konkret och elevförankrat, med utvärdering, uppföljning och dokumentation, som även är kopplat till läroplanen. (Matematiklyftet och språklig medvetenhet)
2. Kollegialt lärande; learning study (Matematiklyftet)
3. Skolverksamheten: Rörelse - arbeta med att öka den naturliga rörelsen under hela skoldagen.

4. Fritids: Hur kan fritidsverksamheten utvecklas för att stötta elevernas inlärningsprocesser på bästa sätt?

Fritids ska vara ett komplement till skolan och stötta elevernas lärande på ett "annat sätt" genom bla:

- Lek
- Fysisk aktivitet
- Handens arbete
- Värdegrundsarbete
- Relation/kommunikation
- Etiska dilemman

Dokumentation:

Dokumentera enhetens lärdomar och slutsatser utifrån arbetet med de olika ämnena:

- Sker löpande under arbetets gång
- Gemensamma avstamp under årets gång, med diskussioner och input.
- Följer kvalitetsarbetets struktur
- Slut/delrapport lämnas in i april/maj. (sammanfattande analys)

7. Resultat och analys

7.1 Utifrån enheternas arbeten

Enheter 1-3 och 4-6 (bilaga 4 och 5)

Enheternas kvalitetsarbeten med matematiklyftet har båda visat att de matematiska diskussionerna har getts större plats och att matematiklyftet har gett pedagogerna stöd att våga låta dem göra det.

De anser att samtalen kring stadiövergångarna har påbörjats och att de nu har en högre kvalitet och ömsesidighet än tidigare. En gemensam röd tråd är ett naturligt nästa steg. De har även i år hängivit sig åt kollegialt utbyte och de som känt sig trygga i den utvecklingsformen har gett uttryck för att det lett till högre kvalitet och utveckling. En av enheterna anser att de under läsåret själva har fått en fördjupad kunskap i algebra, vilket har upplevt som positivt.

Enheterna har analyserat läromedlen kontra de nationella proven för att se om det som pedagogerna undervisar om möter det som eleverna ska kunna. De har då sett att 3:orna saknar mönster i de läromedel som de har nu och att alla tidigt behöver lägga fokus på algoritmer och att visa att även en bild kan vara en lösning.

Arbetet med att kunna möta alla elever, även de särbegåvade eleverna, har uppfattats som en meningsfull pusselbit för att bredda sin undervisning. Dock kvarstår arbete med att göra kunskapen till praktik och ge dessa elever rätt bemötande och undervisning.

Genom kvalitetsarbetet har ett intresse väckts kring klassrumsstrukturer och arbetsformer och på vilket sätt detta påverkar undervisningens effekt och elevernas utveckling.

En tydlig effekt som arbetet med matematiklyftet är att nya tankar som uppstått genom kvalitetsarbetet omedelbart har blivit omsatt i praktik och gemensamt utvärderats. Dock upplever en av enheterna att matematiklyftet i stort ligger på en nivå som inte ger tillräckligt med utmaningar. Mycket av innehållet har inneburit bekräftelse av det de redan gör. Enheten har därför valt att analysera utifrån systematisering och sammanställning av deras gemensamma tankar under året och fått fram tre teman som både ska vara till stöd för lärarens planering av undervisningen men och innebära ett förtydligande av hur de ska arbeta vidare med att förbättra sin undervisning. De tre teman är hanterbarhet, redskap och glädje vilket är känslor och egenskaper eleverna ska ha och känna i

sin lärandesituation för en god lärsituation. Denna analys och sättet de arbetat fram den är intressant och bör arbetas vidare med.

Fritidsenheterna (bilaga 1 och 2)

Den struktur i verksamheterna som arbetats in genom kvalitetsarbetsområdena i fritidshemmen har lett till en stor och konkret förbättring i verksamheten på flera olika plan. Detta är också något som kommer skolverksamheten till del, samt varit mycket uppskattat.

Biet, som för andra året i rad fokuserar på rörelse, har utvecklat sitt arbete genom att låta sina elever möta rörelse i flera olika sammanhang över veckan. Elevgruppen har gynnats av att det finns en förutsägbarhet i vilka aktiviteter som sker och när. Det har utvecklat elevernas förmåga till att själva ta egna initiativ inom ramen för aktiviteten, vilket de även har nytta av i skolundervisningen. Att några av aktiviteterna genomförs mellan hjälpkompisarna* gynnar sammanhållningen i Biet som grupp. Många av aktiviteterna har dessutom fritidshemspersonalen kompletterat skolan med under elevernas skoltid, tex Tabatapass och Rörisspass. Pedagogernas entusiasm har påverkat hela skolan till det skolgemensamma utvecklingsarbetet som pågått under året och varit mycket lyckosamt.

Humlan la sitt fokus i utvecklingsarbetet på att skapa relationer. Som metod planerade de att använda digitala verktyg och fysisk aktivitet. Under första delen av läsåret så går arbetet som planerat men under senare delen uppstår det saker som gör att fokus flyttas. Det är tydligt att se att pedagogernas utgångsläge är att verksamheten skall vara elevstyrd och att de lyssnar på elevernas önskemål och ser till vad gruppen behöver för att utvecklas utan att fastna i vad de själva bestämt från början. Det visar på en flexibilitet och lyhördhet. Pedagogerna tappar dock inte det underliggande fokuset att skapa relationer. Även Humlans arbete har kompletterat skolan på ett bra sätt, många elever har stärkts i sin förmåga att förmedla saker i sina klasser och för hela skolan. Bland annat har intresset för att visa upp och att lära ut danser och spela teater visat sig även i skolan.

Båda fritidshemmen använder sig av idrottshallen för att jobba med rörelse minst en gång per vecka. Arbetssättet på våra fritidshem stärker våra elever både vad gäller trygghet med varandra, initiativförmåga och nyfikenhet, förmågor som de har stor nytta av genom hela skoldagen.

Elevernas möjlighet att påverka, pedagogernas frihet att välja ämne och framförallt pedagogernas förmåga att möta sin elevgrupp ser vi är framgångsfaktorer i ett lyckat utvecklingsarbete. Vi ser dock att det ibland är svårt för pedagogerna på fritidshemmen att hitta gemensam tid att planera upp innehållet i verksamheten tillsammans under arbetsdagen, varpå vi inför nästa läsår skall se över det organisatoriska för att skapa mer tid för samplanering, både inom avdelningarna och mellan avdelningarna.

* Hjälpkompisar innebär att alla Gaddens nya elever i förskoleklassen paras ihop med varsin elev ur år 1.

Förskoleklassen (bilaga 3)

Förskoleklassen har i sitt arbete utgått ännu mer från Bornholmsmodellen än tidigare. De upplever att de genom det material de arbetat med fått en mer strukturerad och medveten grund att utgå från. Pedagogerna hade redan varit inne i tankesättet att eleverna ska få möta ett lustfyllt arbete och fick med hjälp av en fortbildning i "Lärande lek i förskoleklass" mer kött på benen. Utifrån målen i förskoleklass valde de att fokusera på just det. Pedagogerna har gett sina berättarstunder ett större utrymme då de såg att dessa stunder väckte elevernas lust, gjorde dem mer engagerade, blev bättre på turtagning och utvecklades mer språkligt. Här vinner pedagogerna på att fånga upp barnens intresse och får dem med på tåget redan från början.

Eleverna i förskoleklass har under läsåret haft ett högre resultat i kartläggningen av deras fonologiska medvetenhet än tidigare år. Pedagogerna märker det i vardagen genom att elevernas berättande och lyssnande har utvecklats. De visar hänsyn till varandra och hjälper varandra i skrivandet. Det spontana skrivandet har ökat .

I sitt arbete med kvalitetsarbetet har pedagogerna saknat en väl fungerande mall. De upplever att det blev krångligt att följa den mall som de själva försökte skapa.

7.2 Utifrån vårt skolgemensamma utvecklingsarbete

Rörelse (bilaga 7)

Personalen har varit väldigt engagerade i detta projekt, det har varit lätt att implementera det i vardagen med de olika fysiska förändringar som gjorts i lärmiljön. 70 % av personalen har uttryckt att de förändrat sitt arbetssätt som följd av detta hälsofrämjande projekt. 15 % uttrycker att de ändrat arbetssättet i stor utsträckning. 15 % har inte ändrat någonting, men de har även gjort tillägget att de redan arbetat mycket med de arbetssätt som förespråkats i projektet. Det som de flesta tagit fasta på är att avbryta lektionerna för rörelsepauiser eller för ett varv på vår popcornslinga. Många elever har även själva i högre utsträckning bett om en rörelsepaus när de haft det behovet, att då få ett ja har upplevts positivt och lärarna har blivit mer medvetna om hur viktig den pausen kan vara för inlärningen.

Flera av lärarna har upplevt det som en framgångsfaktor att vi genomfört detta på hela skolan. Det har fått en genomslagskraft över hela skoldagen, både under fritidstid, raster och lektioner. Alla är mer medvetna och delar med sig av tips, idéer och kunskap. Dessutom har föräldraföreningen engagerat sig i vår utemiljö för att skapa fler möjligheter till rörelse, bland annat har det skapats en motorikbana. Att vi har haft en konkret projektplan med inplanerade aktiviteter och åtgärder har varit positivt då det varit lätt att följa och vi ser att vi är på rätt väg. Att vi fick anslag från Skolverket för att genomföra våra åtgärder var också av stor betydelse då vi hade öronmärkta pengar till detta.

Arbetet med att implementera funktionell musikerterapi kom igång under vårterminen och fortsätter även till hösten. Det är dock för tidigt att säga hur musikerterapin påverkar eleverna. Det är viktigt att vi på organisationsnivå fortsätter att göra det möjligt att bedriva FMT.

Eleverna har uppskattat insatserna vi gjort. Att aktivt erbjuda rörelsepauiser i skolan har gjort att färre elever hamnar i svårigheter pga. låg energinivå under lektioner. Den extra idrotten såg vi tidigt positiva effekter av och de kvarstår. Även detta måste prioriteras på organisationsnivå. Många elever har använt sig av popcornslingan tillsammans med sin fadder eller en kompis, vilket i sin tur även har främjat det sociala på skolan. Även många av de andra aktiviteterna har genomförts tillsammans på hela skolan vilket är positivt för vi-känslan och värdegrunden. Tillsammans gick vi 6390 varv, det var inte en tävling mellan klasserna utan något vi alla gjorde ihop och vi firade tillsammans. Det är för tidigt att dra några slutsatser vad gäller påverkan på lärandet och måluppfyllelsen, dock ser vi inga negativa effekter av det. Vi som personalgrupp har definitivt lärt oss mycket nytt, det har varit spännande att tillsammans diskutera och utbilda oss i mer i ämnet.

Kuratoren har i och med detta projekt fått uppdraget att kartlägga självbilden hos eleverna mer kvantitativt. Detta för att kunna jobba eller vara med i planeringsskedet för att jobba proaktivt för att stärka elevernas psykosociala välbefinnande på gruppnivå. Tidigare har kuratorn oftare jobbat med enskilda elever i åtgärdande ärenden, detta blir ett komplement till det och skall verka förebyggande för att minska behovet av individuella insatser.

Vi har även genom projektet tagit in extra motorikträning i förskoleklassen och rörelse som en åtgärd för att möta elevers behov. Detta är något vi vill utveckla framöver inom ramen för den ordinarie verksamheten. En sak som vi tar med oss är att vi behöver utveckla vårt arbete med kartläggningen av eleverna motorik med stöd av MUGI, detta för att på så sätt bli mer kunniga och planera in naturliga motoriska övningar för att utveckla våra elevers motorik i undervisningen. Dessutom kunna kartlägga var vi behöver göra riktade insatser med ökad träning. Vi tar också med oss vad som stod i artikeln av Ingegerd Ericsson där hon hänvisar till Kulturministeriet som säger att det finns inga

studier som visar att skolprestationerna försämras även om viss tid till fysisk aktivitet tas från teoretiska ämnen. Det har varit viktigt att påminna oss om det då vi bryter en lektion för en rörelsepaus, vi försämrar inte elevernas resultat men vi kanske ökar deras välbefinnande och långsiktiga mående i en alltmer stillasittande vardag och det medför förhoppningsvis bättre skolprestationer i längden.

Vi har som bakgrund av detta valt att behålla den tid för ämnet idrott och hälsa vi har haft i timplanen även i framtiden, trots att skolverket i sin reviderade timplan hade minskat tiden för detta ämne. Vi har även som ett led av vår nya insikt och kunskap om rörelsens vikt för ett hälsosamt liv valt att införa en mobilfri skola. Detta för att vi ser att våra elever rör sig mer spontant när de inte har tillgång till sina mobiltelefoner. Det är även bra utifrån ett psykosocialt perspektiv.

Vi tror på att om man mår bra så ökar det möjligheterna att lära sig. Att jobba med motorik och rörelse är ett bland många sätt för att få våra elever att må bra, detta sätt ökar deras fysiska välmående och det är en del i att också må väl psykosocialt. Men därtill alltid arbeta med vår värdegrund "Allas barn", "Våga våga" och "Respekt" med aktiv relationsskapande pedagogik och medveten fadderverksamhet och gemensamma skolaktiviteter.

När vi tittar framåt är alla överens om att vi skall fortsätta med FMT, rörelsepåuser och extraidrott. Vi skall även fortsätta implementera arbetet med MUGI som ett instrument att kartlägga motoriken och kuratorns arbete med kartläggningen av självbilden fortsätter. Vi vill även utveckla fler gemensamma stunder i veckan för rörelse med våra elever, i form av tex morgonpuls, promenader, röris, yoga och Tabata. 70 % av personalen ställer sig även positiv till att tillsammans vid några tillfällen göra hälsofrämjande aktiviteter i idrottshallen om det erbjuds, så detta är något vi skall titta vidare på.

7.3 Utifrån vårt arbete med trygghet

Under höstterminen har vi gemensamt uppdaterat vår plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling med nya tydligare rutiner i hur vår anmälan av kränkningar till huvudman skall gå till (bilaga 10). I samband med detta implementerades nya blanketter och rutiner för att underlätta arbetet. I styrelsen upprättades ett individutskott vars uppgift bland annat var att följa upp och utreda anmälda kränkningar.

Vi har även haft kompetensutveckling i ämnet då vi fick en lagändring under 2017 *, även på grund av detta uppdaterades vår plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kompetensutvecklingens fokus låg på att skapa samsyn i vad den nya skrivningen i lagen innebar. Diskussioner fördes även om vad som är diskriminering och vad som är kränkning och vi fördjupade oss i ämnet. Vi diskuterade även återigen hur vi hanterar dessa situationer på Gadden. Hur vi arbetar med eleverna enskilt och i grupp för att skapa trygghet och förebygga kränkningar har dock inte förändrats mycket till följd av detta. Orsaken till detta är att vi under diskussionerna ser att det vi redan gör fungerar och bör fortsätta. Tecken på det är att vi har få kränkningsärenden och enkäten som Skolinspektionen genomförde inför deras inspektion hösten 2017 visade också på att våra elever känner trygghet på skolan. En förändring som vi genomförda var dock att vi efter höstens sedvanliga kartläggning med eleverna om trygga och otrygga platser gav eleverna en tydligare roll i att själva vara med i processen att formulera åtgärderna.

Inför kommande läsår är det viktigt att vi återigen lyfter dessa ämnen, de skall ständigt vara aktuella. Att våra elever skall känna trygghet är grundläggande för att de skall kunna nå kunskapskraven. Det är också viktigt att nya medarbetare får information och kunskap om hur vi på Gadden jobbar med detta. För att säkerhetsställa detta får alla nya medarbetare en Gadden-mentor som bland annat har till uppgift att förmedla våra rutiner och hur vi jobbar i med våra elever för att förebygga kränkning, även hur vi jobbar med barnen för att lösa konfliktsituationer. Vår värdegrund är något hela personalgruppen har ansvar att förmedla genom sitt sätt att agera.

*Den 1 januari 2017 ändrades förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Förordningen reglerar från och med den 1 januari 2017 endast barns och elevers deltagande i arbetet med planen mot kränkande behandling. Förordningens rubrik har ändrats till förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling. Barns och elevers deltagande i arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering regleras från och med den 1 januari 2017 i diskrimineringslagen.

7.4 Utifrån vårt arbete med elevhälsan

Genom de nyrekryteringar som vi gjort under året har organisationen genomgått en positiv förändring. Fler kompetenser har tillkommit till skolan som kunnat stödja lärarna i deras arbete med eleverna och även stödja elever på individnivå. De elever som har varit i behov av dessa kompetenser har inte behövt vänta, vilket varit fallet tidigare då vi har varit i behov av att köpa in kompetensen utifrån. Det har även formulerats en ny elevhälsoplan i samband med denna omorganisation (bilaga 8). Under året har vi även investerat i ett nytt dokumentationssystem för att göra samarbetet mellan elevhälsans personal enklare mellan de inplanerade mötena (bilaga 8).

7.5 Utifrån personalens önskemål inför kvalitetsarbetet 2017/18

Läsåret vi lämnar bakom oss har varit ett år som bjudit på många utmaningar inte bara på grund av ledningsbyte. Utan även omständigheter som krävt snabba rockader och förändringar i organisationen. Detta har inneburit att några av tankarna från personalen inte har gått att genomföra, de av större organisatorisk art. Att fortsätta arbeta med matematiklyftet och att det på organisationsnivå blir genomförbart har fungerat. Förstelärarna fick ett tydligt uppdrag och på uppstartsdagarna avsatt tid till att redan från start skapa en struktur och en plan för året. Enheterna valde också att begränsa sina ambitioner kring hur många moduler de skulle hinna med.

Önskemålet att kvalitetsarbetet skulle ha en direktkoppling till undervisningen har också fungerat. De som arbetat med matematiklyftet har valt moduler utifrån deras elevgruppers behov. Både fritidshemmet Biet och enheterna 1-3, 4-6 önskade att få fortsätta med samma fokusområde ett år till för att fördjupa och implementera det. Nya mål formulerades dock inom ämnet. Förskoleklasslärarna bad att istället för att ha fokus på matematik få arbeta med språklig medvetenhet i sin elevgrupp. Orsaken till det var för att de kartläggningar som gjordes i gruppen visade att eleverna hade kommit långt i sin matematikutveckling men behövde jobba med sin språkliga medvetenhet. I enhet 1-3 fick man under hösten nya tankar, behov och önskemål kom upp i vad man ville fördjupa sig i under en period och pausa matematiklyftet, detta förankrades med tf. rektor som gav klartecken till att det var okej.

Det är av stor vikt att medarbetarna uppfattar detta utvecklingsarbete som meningsfullt för dem själva för att det skall bli bra. Det är således alltid viktigt att de är med och påverkar för att veta att vi sätter upp bra, intressanta och relevanta utvecklingsmål för dem då det främst är de som skapar god lärmiljö för våra elever att nå så långt som möjligt i sin utbildning.

8. Elevernas målresultat samt analys

Under året har vi arbetat fram en plan för IUP-arbetet som har sitt ursprung i den digitala IUP som arbetats fram tidigare och Skolverkets material. Syftet är att skapa likvärdighet och ge större möjlighet till att eleverna kan vara mer delaktiga löpande under arbetets gång och på så sätt bli mer medvetna om sitt lärande och sin egen kunskapsutveckling. (Bilaga 9)

Utifrån redovisningen av måluppfyllelsen i år 1, 3 och 6 görs en analys och jämförelse av tidigare års resultat för att se vad vi som skola behöver förbättra eller utveckla för att eleverna ska få en ökad måluppfyllelse.

Årskurs 1	Andel elever (%) i årskurs 1 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i läsförståelse vid läsårets slut. (Underlag bedömningsstödet i år 1-3)				
	2016/2017		2017/2018		
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	
Läsförståelse	100	100	100	75	

(Årets resultat grundar sig på 22 elever, 10 flickor och 12 pojkar)

Årskurs 1	Andel elever (%) i årskurs 1 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i skrivning vid läsårets slut. (Underlag bedömningsstödet i år 1-3)				
	2017/2018				
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	
Skrivning	90	77			

(Årets resultat grundar sig på 23 elever, 10 flickor och 13 pojkar)

Årskurs 1	Andel elever (%) i årskurs 1 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i matematik i område taluppfattning vid läsårets slut.				
	2017/18				
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	
Muntligt	90	93			
Skriftligt	100	100			

(Årets resultat grundar sig på 23 elever, 10 flickor och 13 pojkar)

Under året har det tillkommit fler bedömningsmaterial från Skolverket som är obligatoriska att göra i år 1. Vilket har inneburit att mycket tid har fått läggas på att genomföra dessa. Det innebär en organisatorisk förändring. Vid de tillfällen man med stöd av lågstadiesatsningen har varit två lärare i klassen, har en av lärarna många gånger suttit med bedömningsstödet, många gånger enskilt med en elev. Detta har således fått inverkan på att man inte kunnat bedriva undervisning med två lärare i klassrummet, detta kan alltså påverka resultaten negativt. Dock ser vi god måluppfyllelse då flera av eleverna når en högre nivå i avstämningsdelarna än som är kravet. Hade man kanske nått fler elever om tiden med dubbla lärare fokuserat på undervisning och inte att genomföra Skolverkets avstämming? Viktigt framåt är att vi fortsätter fokusera på en individuell undervisning där eleverna möts där de är för att utvecklas så långt som möjligt. Dessutom att vi hittar rutiner för att genomföra dessa obligatorium utan att de får negativa konsekvenser på undervisningen.

Fokus i år 1 bör fortsatt ligga på att jobba med läsinläring, med fokus på förståelse. Matematikämnet bör utvärderas över tid för att se att man använder sig av bra läromedel och metoder för att möta så många elever om möjligt i deras inläring. Här är ett utbyte kollegialt av stor vikt för att dela med sig av erfarenheter och tankar.

Årskurs 3	Måluppfyllelse i år 3 enligt Lpo 94 samt Lgr 11 (fr.o.m.lå11/12).				
	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
SO	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
NO	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Teknik	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Engelska	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Matematik	95 %	100 %	95 %	90 %	100 %
Idrott &	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

hälsa					
Slöjd	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Svenska	100 %	100 %	91 %	95 %	100 %
Musik	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Bild	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(Detta resultat grundar sig på en elevgrupp med 20 elever.)

Årskurs 3	Måluppfyllelse i år 3 Lgr 11. (nått kunskapskravet i ämnet, alt. i de ämnen som kunskapskrav saknats för år 3 nått de kunskapskrav man satt upp för ämnet under läsår 1-3)							
	2014/2015		2015/2016		2016/17		2017/18	
Anges i %	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
SO	100	100	100	100	100	100	100	100
NO	100	100	100	100	100	100	100	100
Teknik	100	100	100	100	100	100	100	100
Engelska	100	100	100	100	100	100	100	100
Matematik	100	100	89	84	66	100	91	91
Idrott & hälsa	100	100	100	100	100	100	100	100
Slöjd	100	100	100	100	100	100	100	100
Svenska	90	83	100	84	88	100	91	91
Musik	100	100	100	100	100	100	100	100
Bild	100	100	100	100	100	100	100	100

(Årets resultat grundar sig på en elevgrupp med 22 elever, 11 flickor och 11 pojkar. Siffrorna är angivna i procent.)

I år 3 kan vi se att vi har en god måluppfyllelse över lag. Dock kan vi se en viss förändring i ämnena matematik och svenska sen förra året. Där pojkarna har en lägre andel som nått kunskapskravet i matematik i förhållande till förra året. Ser man över tid kan man dock se att det är en positiv trend. Här kan vi troligen nu börja se resultatet av lärarnas fortbildning inom matematiklyftet.

I svenska ser vi en stadig positiv trend vilket bör lyftas i kollegiet för att kunna formulera vad i undervisningen som är framgångsfaktorerna för att säkerställa fortsatt positiv utveckling. Siffrorna pekar också på att det är skillnad på individnivå och det innebär att även om man inte nått fullt ut innebär det inte att man misslyckats på individnivå utan faktiskt kan ha lyckats väldigt väl utifrån de förutsättningar man har. Men fortsatt individuellt stöd skall ges till dessa elever.

Årskurs 6	Andel elever (%) i årskurs 6 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i Lgr 11 (elever som har betyg A-E) i respektive ämne vid läsårets slut.								
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17		2017/18	
Slutet av läsår						Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
SO	95 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
NO	95 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Teknik	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Engelska	95 %	100 %	95 %	95 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Matematik	84 %	100 %	95 %	100 %	85 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Hemkunskap	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Idrott & hälsa	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Slöjd	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Svenska	95 %	100 %	100 %	100 %	95 %	100 %	92%	100 %	100 %
Musik	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Bild	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(Årets resultat grundar sig på 21 elever, 9 flickor och 12 pojkar)

Vi kan utifrån tabellen se att vi i år har mycket hög måluppfyllelse. Vi kan också se att vi över tid håller en hög måluppfyllelse.

De ämnen som över tid inte alltid har nått en 100 % måluppfyllelse är svenska, matematik och engelska, dvs. kärnämnen. Där ser vi nu att vi har en positiv trend. Att vi under två års tid nu har haft 100 % måluppfyllelse i ämnet matematik kan troligen ha sin förklaring i att matematik varit ett fokusämne i vårt utvecklingsarbete i och med matematiklyftet. I bilaga 6 finns en mer detaljerad förteckning över hur matematikbetygen A-F fördelas i klasserna, där går att utläsa att vi numer bedriver en undervisning som genererar att något fler elever når de högre betygsstegen i matematik som varit ett av målen med Matematiklyftet.

I det fortsatta arbetet är det viktigt att lärarnas förändrade tankesätt och val av arbetsformer, som varit en följd av matematiklyftet, fortsätter och blir implementerat. Att fortsätta med samma strukturer i enhetsarbetet är att föredra.

En annan orsak till att vi har en stadigt hög måluppfyllelse med positiv trend kan vara att man på mellanstadiet har, trots att vi arbetar med klasslärare, valt att utifrån personliga kompetenser valt att arbeta mer som ämneslärare över klassgränserna i vissa ämnen. Man har ett brett samarbete både vad gäller eleverna och ämnena. Detta medför att man som lärare kan fördjupa sin kunskap och undervisning i vissa ämnen men samtidigt lägga stor vikt vid den relationella delen av läraryrket, där man lär känna sina elever och deras förmågor, som är av stor vikt för att elever skall nå goda resultat i skolan.

De slutsatser vi kan dra utifrån detta är att vi bör fortsätta att utveckla undervisningen och tillvarata pedagogernas olika kompetenser i syfte att skapa en bred plattform för att kunna möta och utveckla så många elever som möjligt mot målen. Samarbetet mellan lärarna i enheten vad gäller eleverna och ämnena är således viktigt att värna om och det skall ges goda möjligheter till detta på organisationsnivå för fortsatt god måluppfyllelse.

9. Kvalitetsarbetande och analys

Analysens mål är att på ett trovärdigt sätt bedöma kvaliteten i förhållande till de nationella målen, men också att identifiera faktorer som har påverkat måluppfyllelsen och som kan vara utgångspunkt för utvecklingsarbetet. Detta arbete ser vi som rektorer att enheterna behöver mer stöd i. Utifrån det påbörjade arbetet med effektmålsplaner för enheterna kommer arbetslagen få stödstrukturer när det gäller analysarbetet. Detta kommer innebära att enheterna får tydliga stödfrågor kring sitt analysarbete som hjälper dem att komma framåt.

Den förändring i kvalitetsarbetandet i och med införandet av matematiklyftet har gett ett tydligare fokus på den konkreta undervisningen och den undervisningsnära utvecklingen har ökat. Då vi arbetade med denna modell för andra året i rad fungerade arbetet i enheterna än bättre i år, då man utifrån förra årets lärdomar kunde förändra arbetet till det bättre. De lärdomar som dragits under arbetet med de olika områdena inom ramen för matematiklyftet har på ett bra sätt använts till att

skapa en lärande miljö på enheterna där lärarna diskuterat och utvecklat sin undervisning. De flesta har lyckats med att få en väl fungerande struktur som stödjer den lärande processen.

Arbetet med matematiklyftet gav input av nya tankar, idéer och forskning vilket upplevdes som ett gott stöd i kvalitetsarbetet.

Matematiklyftet har även gjort kopplingen till och fokus på barnens utveckling till en än mer central del i kvalitetsarbetet vilket vi upplever mycket positivt. Pedagogerna har tydligt sett att tid och strukturer för matematiska diskussioner i klassrummet ger eleverna en ökad resonemangsförmåga. Det gör att pedagogerna vågar låta diskussioner ta tid och större plats som en del i undervisningen. De kommer att fortsätta med matematiklyftet, dels som en del av kvalitetsarbetet och dels som en pedagogisk metod med målet att bibehålla elevernas höga måluppfyllelse.

Vi har sett att kvalitetsarbetandet i de olika grupperna fungerat på olika sätt mycket beroende på flera faktorer. Kompetens i ämnet/området, hur väl gruppen fungerat och hur mycket gemensam tid de haft till sitt förfogande. Andra organisatoriska förutsättningar och händelser som inträffat under året har tvingat fokus och energi till andra områden är ytterligare en faktor som påverkat utfallet i kvalitetsarbetet.

Grupperna har på olika sätt kunnat vidareutveckla sitt arbetande med hjälp av kvalitetsarbetet. Kvalitetsarbetet har blivit en naturlig del av vardagen och på ett tydligt sätt inneburit ett stöd för utvecklingen. För att kvalitetsarbetandet ska nå upp till sin fulla potential behöver grupperna få tydligare och olika former av stöd i sin utveckling.

10. Förbättringsområden inför nästkommande kvalitetsarbete.

Arbetet med barnen ska vara det centrala på skolan och i vårt systematiska kvalitetsarbete.

- Arbetet i enheterna ska ha som främsta syfte att tillsammans utveckla den egna undervisningen. Detta ska göras med hjälp av de lärdomar och slutsatser som dras i det kollegiala lärandet i årets systematiska kvalitetsarbete.
- Arbetet bör vara tydligt. Både organisatoriskt men även innehållsmässigt och vad gäller syftet. Det är av vikt att de gemensamma ramarna för det kommande årets kvalitetsarbete blir tydliga och begripliga för alla. Att ha tydliga uppföljningstillfällen tillsammans alla enheter har varit positivt och vi fortsätter med det.

Vi har identifierat följande förbättringsområden som vi tar med oss till nästföljande kvalitetsarbete:

Rektorernas förslag inför arbetet 18/19

- Vår skolas undervisning ska kännetecknas tydligt av ett medvetet och aktivt arbete med att ta ansvar för att utveckla elevernas adekvata, digitala kompetens. Detta för att nå en hög måluppfyllelse i våra kärnämnen med hjälp av digitala verktyg.

- Vår skolas undervisning ska kännetecknas av aktuell forskning kring framgångsfaktorer i undervisningen. Digitala verktyg används på ett medvetet sätt för att förstärka dessa.
- Elevhälsans kvalitetsarbete bör inriktas särskilt på hur det kan fördjupa samarbetet inom den nya organisationen för att arbeta hälsofrämjande i sitt stödjande arbete. Samt bör man fokusera på att arbeta fram goda rutiner för dokumentation inom det nya systemet som stöd i arbetet med att identifiera elevers behov.
- Fortsatt medvetenhet bör läggas på arbetet med att eleverna ska känna sig trygga på skolan, det är ständigt pågående. Vår värdegrund måste alltid leda oss och vi skall värna om att den genomsyrar all verksamhet, skola och fritidshem.

Hur?

Enheterna använder sig av stödstrukturen för det systematiska kvalitetsarbetet, som innebär bland annat:

- Varje enhet utarbetar en effektmålsplan som utgår från elevernas och undervisningens behov.
- Identifiera brister och utvecklingsbehov i kunskaper och förmågor som är *återkommande över tid*.
- Använda analysverktyget i Unikum för att identifiera de kunskapskrav som eleverna har svårast att uppvisa.
- Använda de övergripande målen som stöd för analysarbetet att komma fram till vilken kunskap eller färdighet vi behöver bli bättre på att utveckla hos våra elever för att fler elever ska lyckas efter genomgången utbildning.

Bilagor (finns att tillgå på skolan)

Enheternas kvalitetsarbeten

- **Fritidshemmet Biet** **Bilaga 1**
- **Fritidshemmet Humlan** **Bilaga 2**
- **Förskoleklass** **Bilaga 3**
- **Enhet 1-3** **Bilaga 4**
- **Enhet 4-6** **Bilaga 5**
- **Provbetyg nationella proven i matematik år 6** **Bilaga 6**
- **Projektplan ”Gaddenskolans arbete med att öka den naturliga rörelsen under hela skoldagen”** **Bilaga 7**
- **Elevhälsoplan** **Bilaga 8**
- **IUP-plan** **Bilaga 9**
- **Kränkande behandling processkarta** **Bilaga 10**